

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей предметов
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО [подпись] М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

[подпись] Л.В.Кумейко

«28» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

[подпись] О.А. Паукова

Приказ № [подпись] от 30.08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по истории России. Всеобщей истории
для 5 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 5 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015 г., Историко – культурного стандарта и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», М.: «Просвещение», 2014.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, с учетом компетентностей, необходимых для реализации образовательных стандартов нового поколения. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории Древнего мира.

Данное тематическое планирование рассчитано на 68 часов.

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебник: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2014г.
Г.И. Годер. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1, 2.». М., «Просвещение», 2019.
Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., «Дрофа», 2019 г.

Цели курса:

- * формировать историческое мышление;
- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- показать, чем отличается Древний мир от мира современного.

Задачи курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- * основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- * изученные виды исторических источников.

Уметь:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- оперировать историческими датами;
- читать карту;
- анализировать исторические источники.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. О.В. Арасланова, К.А.Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира». М., «ВАКО», 2014 г.
2. А.А.Алебастрова «Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс. История Древнего мира». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2017г.
3. Г.И.Годер. «Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя». М., «Просвещение», 2015г.
4. О.А.Северина. «История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебнику «История Древнего мира. 5 класс». Волгоград, «Учитель-АСТ», 2015г.
5. О.А.Мартыанова «История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы». М.: «Планета», 2016.
6. Н.В.Казаринова и др. «Уроки истории с применением ИКТ. 5класс». М.: «Планета», 2015.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (5 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА).						
1	Что и как изучает история.	1	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	5а - 04.09 5б - 04.09	
2	Счет лет в истории.	1	Научатся определять столетие, век, тысячелетие, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	5а - 06.09 5б - 05.09	
РАЗДЕЛ II. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ЧАСОВ).						
3	Древнейшие люди.	1	Научатся: определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда; показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	5а - 11.09 5б - 11.09	
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт.. Научатся рассказывать о важнейших историче-	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в	5а - 13.09	

			ских событиях и их участниках.	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	5б - 12.09	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Смогут описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	5а - 18.09	
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.		5б - 18.09	
7	Появление неравенства и знати.	1	Научатся рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений		5а - 20.09	
8	Первобытный мир.	1	Научатся: работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> работать с контурной картой.		5б - 19.09	
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ЧАСОВ).						
9	Древний Египет	1	Научатся рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное	5а - 02.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Научатся определять основные черты, присущие разным группам населения		5б - 02.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Научатся описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.		5а - 04.10	
12	Военные походы фараонов.	1	Научатся рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств		5б - 03.10	
					5а - 09.10	
					5б - 09.10	
					5а - 11.10	
					5б - 10.10	

13	Религия древних египтян	1	Научатся называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.	состояние, полученное от успешной деятельности на уроке. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	5а - 16.10	
14	Искусство Древнего Египта	1	Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.		5а - 18.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов		5а - 23.10	
16	Древнее Двуречье	1	Научатся называть и показывать на карте Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья		5а - 25.10	
17	Законы Хаммурапи	1	Научатся определять понятия: законы, ростовщик; давать характеристику законам Хаммурапи.		5а - 06.11	
18	Финикийские мореплаватели	1	Научатся давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие		5а - 08.11	
19	Библейские сказания.	1	Научатся определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты.		5а - 13.11	
20	Древнееврейское царство.	1	Научатся объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой.		5а - 15.11	
21	Ассирийская держава.	1	Научатся извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	5а - 20.11		
					5б - 16.10	
					5б - 17.10	
					5б - 23.10	
					5а - 24.10	
					5а - 06.11	
					5а - 07.11	
					5а - 12.11	
					5а - 13.11	
					5а - 20.11	

22	Персидская держава.	1	Научатся показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.		5а - 22.11 5б - 21.11	
23	Природа и люди Древней Индии	1	Научатся показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.		5а - 27.11 5б - 27.11	
24	Индийские касты.	1	Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.		5а - 29.11 5б - 28.11	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Научатся показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.		5а - 04.12 5б - 04.12	
26	Первый властелин единого Китая.	1	Научатся определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.		5а - 06.12 5б - 05.12	
27	Древний Восток	1	Научатся определять изученные термины. Научатся показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока		5а - 11.12 5б - 11.12	
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ЧАС).						
28	Греки и критяне		Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	5а - 13.12 5б - 12.12	
29	Микены и Троя		Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Научатся работать с исторической картой и историческими источниками.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	5а - 18.12 5б - 18.12	

30	Поэма Гомера «Илиада»	1	Научатся: объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность понять суть содержания «Илиады», имена главных героев	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	5а - 20.12	
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Научатся: давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев		5а - 25.12	
32	Религия древних греков.	1	Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами		5а - 27.12	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Научатся характеризовать государственное устройство Афин.		5б - 19.12	
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	Научатся: определять термины: народное собрание, граждане; извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.		5б - 25.12	
35	Древняя Спарта	1	Научатся давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.		5б - 25.12	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Научатся определять понятия: пираты, колонии. Научатся называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника		5б - 26.12	
37	Олимпийские игры в древности.	1	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Научатся свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.			
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над</i>			

			персами.		
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами.		
40	В гаванях афинского порта Пирей	1	Научатся самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин.		
41	В городе богини Афины	1	Научатся давать описание города и его главных достопримечательностей.		
42	В афинских школах и гимназиях.	1	Научатся определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.		
43	В театре Диониса.	1	Научатся определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.		
44	Афинская демократия при Перикле	1	Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии.		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии; работать с исторической картой.		
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Научатся показывать на исторической карте направление похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца		
47	В Александрии Египетской	1	Научатся давать описание города и его главных достопримечательностей.		
48	Древняя Греция	1	Научатся характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать достижения древнегреческой культуры.		
РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ЧАСОВ).					
49	Древнейший Рим	1	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица,	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и	

			плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию.	<p>формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
50	Завоевание Римом Италии.	1	Научатся давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии			
51	Устройство Римской республики.	1	Научатся характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.			
52	Пунические войны.	1	Научатся показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн.			
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Научатся давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран.			
54	Рабство в Древнем Риме.	1	Научатся описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях.			
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Научатся определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов.			
56	Восстание Спартака.	1	Научатся называть причины восстания Спартака высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.			
57	Единовластие Цезаря.	1	Научатся определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника			
58	Установление империи.	1	Научатся определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.			
59	Соседи Римской империи.	1	Научатся показывать по карте территорию расселения германских и славянских племен,			

			описывать их образ жизни.		
60	В Риме при императоре Нероне.	1	Научатся определять основные черты правления Нерона, давать оценку личностным качествам Нерона		
61	Первые христиане и их учение	1	Научатся рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи		
62	Расцвет империи во 2-м веке.	1	Научатся характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона.		
63	«Вечный город» и его жители.	1	Научатся описывать достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры		
64	Римская империя при Константине	1	Научатся характеризовать личные качества императора Константина, определять отличие политики Константина от политики его предшественников.		
65	Взятие Рима варварами	1	Научатся: определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника		
66	Древний Рим	1	Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории		
67	Семь чудес света.	1	Научатся: описывать семь чудес света, определять их значение для мировой культуры.		
68	Древний мир	1	Научатся: определять термины, изученные в курсе истории Древнего мира; называть главные события древней истории, главные достижения культуры Древнего мира.		